

Министерство образования Республики Мордовия  
ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума  
Т.Г. Наземкина  
04.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**(немецкий язык)**

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УПР  
  
А. В. Цыбаева  
04.09.2024 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
04.09.2024 г.  
Протокол №\_1\_

  
Председатель ЦК  
М.А. Великанова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

15.02.17 – «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

и примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык »для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ИРПО (протокол №14 от 30 ноября 2022).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Алексеевский индустриальный техникум»

Разработчики:

Н.Н. Осипова – преподаватель ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»

Программа рекомендована: Управляющим советом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Алексеевский индустриальный техникум»

Заключение Управляющего совета протокол №\_1 от 30.08.2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	23

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.17 –«Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> </ul>
--	--	---

		<p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном</p>
--	--	---

		<p>портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран</li> </ul>

<p>деятельности</p>	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
---------------------	---	--

<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	---	--

<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.1.</b> Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК01, ОК02, ОК04
<b>Тема 1.1. Молодёжь в современном обществе.</b>	<b>Основное содержание</b> Лексика: – дни недели, месяцы; – обозначение дат и времени; – пословицы, поговорки; – количественные числительные; – члены семьи; – названия профессий Грамматика: – глаголы haben, sein, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – порядок слов в простом распространенном предложении (прямой и обратный); – порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него;	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общий вопрос и специальные вопросы</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и расспрос собеседника в неофициальной обстановке.	2	
	2. Биография.	2	
	3. Отношения с друзьями.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Семья в Германии.</b> <b>Отношения в семье, отдых.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		
	– режимдня(sich waschen,sich duschen, sich anziehen, die Zähne putzen);		
	– членысемьи(die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder);		
	Грамматика:		
	– возвратные глаголы;		
	– падежи, склонение артиклей;		
	– случаи употребления неопределённого артикля;		
	– случаи употребления определённого артикля;		
	– случаи употребления нулевого артикля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Семья в Германии.	2	
	3. Активный и пассивный отдых.	2	
	4. Описание распорядка дня. Составление режима дня.	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Здоровый образ жизни.</b> <b>Забота о здоровье. Спорт.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		
	– частителя(der Kopf, der Körper, der Hals, der Arm, die Hand, das Bein, der Fuß, das Haar, groß von Wuchs sein);		
	– органычувств (das Auge, die Nase, das Ohr, der Mund, die Zunge, die Haut);		
	– названияпродуктовпитания (dieMilch, dasBrot, dieButter, der Käse, das Fleisch, das Ei, das Obst, das Gemüse usw.);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия спортом (Rad fahren, rodeln, schwimmen, Schi laufen, Schlittschuhe laufen, Fußball spielen usw.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы слабого спряжения в настоящем времени;</li> <li>– возвратные глаголы, спряжение и употребление;</li> <li>– порядок слов в предложениях с возвратными глаголами;</li> <li>– глаголы сильного спряжения в настоящем времени (изменение корневой гласной)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом «Наше телосложение». Решение коммуникативных задач на основе прочитанного.</li> <li>2. Описание здорового образа жизни. Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни.</li> <li>3. Употребление возвратных глаголов в диалоге-расспросе. Описание внешности человека.</li> <li>4. Активизация лексического материала при работе с текстом «С утра до вечера».</li> <li>5. Здоровое питание. Продукты питания.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройствоздания (die Wohnung, das Stockwerk, das Erdgeschoss, der Fahrstuhl, die Treppe hinaufgehen usw.);</li> <li>– комнаты (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, die Vorhalle usw.);</li> <li>– обстановка (die Einrichtung, der Teppich, die Kleiderablage usw.);</li> <li>– условия жизни, удобства (die Fernheizung, die Elektrizität, Gas, Telefon usw.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги с Akkusativ;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– спряжение глаголов haben, sein, werden в настоящем времени;</li> <li>– вопросительные предложения</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, дома.	2	
	3. Описание условий жизни в отдельном доме в сельской местности.	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Интерьер квартиры, комнаты. Расположение предметов.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание комнаты (предметы мебели, интерьер);</li> <li>– предлоги с двойным управлением (Dativ, Akkusativ)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Präteritum слабых глаголов(образование и употребление);</li> <li>- Präteritum сильных глаголов;</li> <li>- глаголыhaben, sein, werdenв Präteritum;</li> <li>– употребление предлогов двойного управления (Dativ /Akkusativ)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Описание комнаты, расположения предметов мебели. 2. Составление сообщения о своей комнате, квартире.	2 2	
<b>Тема 1.6. Страны изучаемого языка.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (der Bundesstaat, der Bundesrat, die Befugnis, eigenständig usw.);</li> <li>– ландшафт (das Gebirgsland, die Tiefebene, den Anfang nehmen, der Nebenfluss, die Fläche, der Urwald, der Mischwald usw.);</li> <li>– экономика (der Industriezweig, die Landwirtschaft, die Nahrungsmittel, versorgen usw.);</li> <li>– достопримечательности (die Sehenswürdigkeit, das Schloß, das Denkmal)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– глаголы kennen и wissen, разница в значении;</li> <li>– предлоги дательного падежа;</li> <li>- книжное прошедшее время Präteritum</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции, достопримечательности).	2	
	2. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Швейцария (географическое положение, климат, население; достопримечательности).	2	
<b>Тема 1.7. Россия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (die Regierung, das Staatsoberhaupt, der Präsident, die parlamentarische Republik, die Föderation usw.);</li> <li>– погода и климат (kontinental, subtropisch, gemäßigt usw.)</li> <li>– экономика (die Schwerindustrie, der Maschinenbau, die Bodenschätze, das Vorkommen, das Eisenerz, der Edelstein usw.);</li> <li>– достопримечательности (der Kreml, der Rote Platz, die Festung, die orthodoxe Kirche usw.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– степени сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>– употребление определённого артикля;</li> <li>– обозначение дат</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.5 – 1.7</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK04, OK09 ПК 1.1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – прошедшее разговорное время Perfekt; – случаи употребления вспомогательных глаголов haben и sein; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия профессии механика. Особенности подготовки и по специальности «механик». 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	2 2	
<b>Тема 2.2. Промышленные технологии</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK04, OK09 ПК 1.1
	Лексика: - машины и механизмы (die Werkzeugmaschine, die Fertigungsanlage usw.) - промышленное оборудование (die Industrieausrüstung, das Werkzeug usw.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства.	2 2 2	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс:</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK04, OK09
	Лексика:		

<b>перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	- виды наук (die Naturwissenschaft, die Soziologie, die Erforschung usw.) - названия технических и компьютерных средств (der Laptop, der Bildschirm, der Drucker, der Scanner, die Festplatte, die Steckdose usw.) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 1.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые стран изучаемого языка и их открытия.	2 2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Архипов Г.Б., Кузнецова Т. И. Пособие по немецкому языку для химических специальностей. М.: Высшая школа, 2020.
2. Гельман Ф. В. Пособие по немецкому языку для химико – технологических техникумов. М.: Высшая школа, 2021.
3. Девкин В.Д. Новый учебный словарь немецкого языка. Ярославль. 2020.
4. Eva Korb «Mobil mit Deutsch», Goethe-Institut, 2019.
5. Малый Ю. М. Сборник упражнений по практической грамматике немецкого языка «Употребление предлогов в немецком языке». Елабуга. Издательство ЕИ КФУ, 2020.
6. Миллер Е. Н. Учебник немецкого языка для средней ступени. Ульяновск, 2020.
7. Миллер Е.Н. Учебное пособие по грамматике немецкого языка на закрепление и повторение. Ульяновск, 2019.

8. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник для продвинутой ступени обучения. Ульяновск, 2021.
9. Молоткова А. С. Учебник немецкого языка для средних специальных учебных заведений. М.: Высшая школа, 2020.
10. Хаит Ф. С. Пособие по переводу технических текстов. М.: Высшая школа, 2021.
11. Якушина Л. З., Емельянова А. В. Учебник немецкого языка. М.: Высшая школа, 2019.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Санарова Е.Г. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Учебное пособие 1-ая и 2-ая части. 2019 год.
2. Яворская И.Б. Практикум по грамматике немецкого языка. Учебное пособие. 2014.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- 1.Александрова Т.С., Кузовлев. В.Е. Школьный немецко-русский страноведческий словарь. 2015.
2. Есипович К.Б. Немецкий язык за два года. М.: Просвещение. 2017.
3. Носков С. Н. Новый самоучитель немецкого языка. Москва, Минск АСТ
4. Петлеваный К.П., Малик О. С. 400 немецких рифмованных пословиц и поговорок. Учеб. Пособие. Высшая школа, 2013.
5. Соколов С.В. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Учебное пособие. 2011.
6. Ярцев В.В. Тесты. Немецкая грамматика. Изд. Москва, лицей. 2014.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения техникума Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную</p>		

<p>деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>		
<p>ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования.</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Разработка плана продвижения техникума Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>